



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС») Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в университете



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС») Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в университете

Протокол заседания ученого совета
№ 3 от 21.11.2018

УТВЕРЖДАЮ



Председатель ученого совета
университета, д.э.н., профессор
Л.И.Ерохина

Л.И.Ерохина

«21» 11 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
№ 102/04 от 21.11.2018

об обучении студентов-инвалидов и студентов
с ограниченными возможностями здоровья в университете

г. Тольятти, 2018

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. <u>1</u> Экз. № <u>1</u> | Стр. 1 из 23 |

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 1 из 23 |



1. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Международными документами: Конвенция о правах инвалидов;
- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политике», от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политике в области образования и науки»
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
- Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ: от 23.05.2016 г. «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016–2018 гг.», от 23.05.2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 гг.», от 01.12.2015 г. № 1297 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг.»
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки: от 09.11.2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 г. № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услугах в сфере образования», от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, от 18.04.2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Положение определяет особенности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 2 из 23 |



2. Цели и задачи Положения

2.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.2. Положение ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

3. Используемые термины, определения, сокращения

3.1. В Положении используются следующие термины:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 3 из 23 |



адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

3.2. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 4 из 23 |



- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

3.3. В Положении используются следующие сокращения:

- ВО – высшее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ДО – дополнительного образования;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

4. Порядок разработки адаптированных образовательных программ

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), требований профессиональных стандартов на базе образовательной программы направления подготовки/специальности, при этом в части ее вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии в контингенте обучающихся лиц из числа инвалидов и ОВЗ. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП является выпускающая кафедра университета. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при участии ответственных в университете за работу с инвалидами и ОВЗ

4.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) и прочими нозологиями. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается на основании письменного заявления обучающегося.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 5 из 23 |



4.4. Для разработки адаптированной образовательной программы в случае необходимости привлекаются тьюторы, психолог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и другие специалисты.

4.5. Адаптация образовательных программ ВО и СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.6. Обучающиеся с ОВЗ могут осваивать образовательную программу по индивидуальному учебному плану. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на один год при освоении программ бакалавриата и специалитета, и не более чем на шесть месяцев при освоении программ магистратуры.

4.7. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.8. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно по индивидуальному графику обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

4.9. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

4.10. Разработанная адаптированная образовательная программа утверждается ректором университета

4.11. Изменения в АОП вносятся по мере необходимости научными работниками по разработке адаптированной ОПОП и лицами, ответственными за работу с инвалидами и ОВЗ и утверждаются протоколом методической комиссии института(факультета)

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

5.1. Для организации обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ департамент по работе с абитуриентами направляет сведения о зачисленных в университет обучающихся

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 6 из 23 |



с инвалидностью и ОВЗ, с подтверждающими документами, в управление по работе со студентами.

5.2. Управление по работе со студентами, при получении сведений о приеме, переводе, отчислении (и т.д.) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в течение одного рабочего дня передает сведения в институты (факультеты), бухгалтерию, психолого-консультационную службу и отдел профилактики заболеваний.

5.3. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам, реализуемым в университете, обучающимся с ОВЗ обеспечиваются условия согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальным планом реабилитации (ИПР) и нозологическим нарушениям.

5.4. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ может быть организован, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инклюзивное образование) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в университете для данной категории обучающихся по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, а также с их сочетанием в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)) (далее – университет).

Образовательные программы могут быть освоены в форме электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

5.6. Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

5.7. Условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при наличии рекомендаций ПМПК и личного заявления обучающегося) или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.8. Освоение образовательной программы обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих среднее профессиональное или высшее образование (получающих среднее профессиональное или высшее образование) либо имеющих способности и/или уровень развития, позволяющий освоить образовательную программу бакалавриата в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком освоения адаптированной

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 7 из 23 |



образовательной программы, установленным в соответствии с ФГОС, по решению ученого совета университета может осуществляться как ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Характеристики нарушений по нозологиям описаны в Приложении №1.

5.10. Психолого-педагогические рекомендации по нозологиям указаны в Приложении №2.

5.11. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

5.12. Для обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, включая занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

5.13. При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.14. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.16. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

5.17. Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные (креативные) достижения.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 8 из 23 |



5.18. Следует использовать возможности внеучебной работы для социализации и повышения учебной мотивации (например, участия в общеуниверситетских мероприятиях).

6. Условия получения высшего образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Для обучающихся с ОВЗ в университете применяются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, осуществлять процесс мониторинга его успешности, вносить необходимые коррективы в процесс обучения и в методики преподавания.

6.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в нормы времени для расчета педагогической нагрузки выделен норматив на преподавателя – тьютора, для их сопровождения.

6.3. В университете организована работа психолого-консультационной службы, которая оказывает содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в формировании принципов взаимопомощи и способности к активному социальному взаимодействию, сохранности прав и свобод личности.

6.4. В программу повышения квалификации преподавателей и сотрудников включены модули, направленные на дополнительную подготовку преподавателей с целью формирования знаний о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения в инклюзивном образовательном процессе.

6.5. В образовательном процессе используются технические и программные средства обучения, обеспечивающие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ дополнительные способы передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

6.6. В учебных аудиториях и в научной библиотеке университета организуется рабочее место для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, к которому организован облегченный доступ через расширенный дверной проем.

6.7. Для занятий адаптивной физкультурой имеется зал лечебной физической культуры (ЛФК). При рекомендациях ПМПК занятия могут быть организованы на открытом воздухе. Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющими ограничения передвижения, могут быть организованы занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта.

7. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 9 из 23 |



7.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося, включая и профессиональное становление обучающегося.

7.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.4. Социокультурная среда университета направлена на создание толерантной среды и готовности коллектива университета к сотрудничеству.

7.5. Для осуществления социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ организовано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации и развитию процессов интеграции в молодежной среде.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 10 из 23 |



Характеристика нарушений по нозологиям

Нарушения слуха

Люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота). Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) – человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) – невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Нарушения речи

Это различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания. Проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах. К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности). Речевые нарушения могут

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 11 из 23 |



выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие.

Нарушения зрения

Это разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА)

Люди частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно подразделяются на 3 группы. К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения ОДА связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 12 из 23 |



Задержка психического развития (далее – ЗПР)

Особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией). У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость (далее – УО)

Это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера. Для УО характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Множественные нарушения. Данная группа является самой уязвимой категорией лиц с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи. Детский аутизм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 13 из 23 |



Приложение №2

Психолого-педагогические рекомендации по нозологиям

1. **Обучение студентов с нарушением слуха** рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением); некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащими необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 14 из 23 |



специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Начинать разговор необходимо с привлечения внимания своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо. Разговаривая со слабослышащим, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и четко. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Можно применять жесты. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует разобрать смысловое значение каждого слова; убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понят ответ или вопрос слабослышащего, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать.

Если необходимо сообщить информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, адрес, технический или другой сложный термин, нужно записать ее, продублировать сказанное записями, особенно если информация является важной: правила, инструкции и т.п. Не следует менять тему разговора без предупреждения. нужно использовать переходные фразы, например: «Хорошо, теперь переходим к обсуждению...».

Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому обучающемуся, развивать веру в собственные силы и возможности. Учебно-методические презентации являются одной из организационных

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 15 из 23 |



форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Лекции основаны на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

2. Обучение студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например,

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 16 из 23 |



наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; – принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Слабовидящему обучающемуся нужно помочь в ориентации в пространстве Университета (экскурсии). Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 17 из 23 |



Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

3. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА). Обучающиеся с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний, должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинноследственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы; Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 18 из 23 |



зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 19 из 23 |



Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

4. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 20 из 23 |



- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Для достижения успеха в работе с обучающимися с ОВЗ педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где обучающиеся могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 21 из 23 |



Группы инвалидности

I группа – лицо с нарушением здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма (заболевание, травма), имеющее выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии I группы:** Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение. Полностью зависимы от других лиц.

II группа – лицо с нарушениями в функциях организма средней степени тяжести. **Критерии II группы:** Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; неспособность к трудовой деятельности и обучению или способность только в специально созданных условиях с помощью других лиц; способность к общению, контролю своего поведения и ориентации во времени и пространстве с помощью других лиц.

III группа – лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма (заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии III группы:** Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств способность к трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности; способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса; способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации, способность к ориентации во времени и пространстве с использованием вспомогательных средств.

| | Должность | Фамилия / Подпись | | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ | Экз. № _____ | Стр. 22 из 23 |



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к положению № 102/01 от «21» 11 2018 г.об обучении студентов-инвалидов и студентов
с ограниченными возможностями здоровья в университете

| | | |
|-----------------------|--|----------------|
| Проректор по УРиКО | | О.Н. Наумова |
| Директор ИЭ | | А.Н. Кара |
| Директор ИДТиСТ | | В.М. Ямашев |
| Декан ФИТС | | Н.Г. Пудовкина |
| Директор ИЗО | | О.В. Зимовец |
| Начальник УМиПКВК | | Е.В. Торгушина |
| Психолог университета | | Д.В. Токарева |
| Ведущий юрисконсульт | | Л.Г. Лабгаева |
| Начальник ОИО | | Г.И. Зеленцова |

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. <u>4</u> Экз. № <u>7</u> | Стр. 23 из 23 |

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Разработали | Проректор по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью | Вахтина М.А. | 20.11.2018 |
| Версия: 2.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 20.11.2018, 9:38 | Кол-во экз. _____ Экз. № _____ | Стр. 23 из 23 |